

Planul Erasmus Școala Gimnaziala Poieni

Introducere

Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Gimnazială Poieni dorește să susțină mai eficient dezvoltarea generală a copiilor, să le ofere sprijin pentru strategiile lor de învățare și să promoveze dezvoltarea lor cognitivă și noncognitivă, printr-o axare mai ținută asupra învățării practice, asupra jocurilor și interacțiunilor sociale. Proiectul școlii se bazează pe principiile pedagogice care guvernează practica educațională, o metodologie și un curriculum în concordanță cu domeniile și dimensiunile cunoștințelor. Școala Gimnazială Poieni consideră că dobândirea de cunoștințe este doar o parte a învățării școlare și susține formarea integrală a persoanei care trebuie să se adapteze la nevoile societății actuale și să fie pregătită pentru cerințele viitorului. Prin urmare, preșcolarul/ elevul:

Învață să învețe, adică să dezvolte abilitățile care îi permit să învețe autonom.

Învață să fie. A învăța să fii persoană înseamnă a dezvolta valorile cerute de societatea secolului XXI: o ființă integrată și integrală, cu o înaltă stimă de sine, reflectantă, autonomă, responsabilă, critică, susținătoare și respectuoasă a pluralismului.

Învață să facă. Cunoștințele trebuie să aibă aplicabilitate practică și preșcolarii/elevii ar trebui să fie conștienți de utilitatea cunoștințelor dobândite.

Învață să trăiască împreună. Astfel, cadrele didactice vor acționa pentru a-i învăța pe copii să trăiască împreună, dezvoltând valori precum toleranța, cooperarea, responsabilitatea comună și respectul pentru diversitate.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, asigurând accesul tuturor fetelor și băieților din zona de influență la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educație preșcolară și școlară, astfel încât să fie pregătiți pentru școlaritatea următoare.

Contextul instituției

Politica educațională propusă de unitatea noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională europeană și națională, în care învățământul preuniversitar servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, impredictibilă și în spațiul transnațional. Ne aflăm în deplin acord cu Reforma învățământului din România. Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;

- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Din punct de vedere european, s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Specificul școlii

Scoala Gimnaziala Poieni este o mare familie în care se găsesc canale de comunicare optime, dialog atât între membrii săi (profesori, elevi), cât și cu mediul extern (comunitate locală, părinți, alte organizații sau parteneri). Instituția este capabilă să asigure standardele instructiv-educative pentru elevii ei, având cadre didactice calificate, capabilă să dea absolvenți pregătiți să facă față cerințelor unei societăți democratice, deschise și în continuă schimbare, astfel încât elevii să fie capabili să facă față cerințelor contemporane.

Scoala noastră își propune stimularea interesului elevilor pentru învățare, prin crearea unui mediu școlar sigur și atractiv, favorabil învățării, în care să aibă acces toți copiii din comunitate, astfel încât, fiecare copil să beneficieze de atingerea unor performanțe individuale conform aptitudinilor fiecăruia. Ne propunem să oferim comunității locale posibilitatea de a se implica în viața școlii, în vederea formării personalității autonome și creative a elevilor, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

Valorile cheie ale Școlii Gimnaziale **POIENI**:

Profesionalism,
Onestitate,
Implicare,
Empatie,
Nediscriminare,
Inovație

Ne confruntăm cu o problema întâlnită destul de des la elevii de etnie romă, în sensul în care, deși își termină studiile gimnaziale la noi în școală, și reușesc să se înscrie la școli profesionale, ajungând în alt oraș, nu mai frecventează școala profesională, se întorc în comunitate unde își întemeiază o familie la vârsta de 15-17 ani, sau părăsesc comunitatea plecând în străinătate pentru găsirea resurselor necesare traiului.

Rolul școlii în consorțiu

Scoala Gimnaziala Poieni fiind membru în Consorțiul EuMentor, beneficiază de mobilitate în spațiul european. Ne dorim să transferăm competente dobândite din aceste mobilități

europene și colegilor din școala care nu au această posibilitate, legând parteneriate cu școli din România care se confruntă cu aceleași probleme, dar și din alte țări membre sau partenere în programul Erasmus+.

După formarea cadrelor didactice în Europa, ne dorim să promovăm experiențe de învățare prin exemple de bună practică, și apoi să dezvoltăm în cadrul școlii proiecte eTwinning și transnaționale care să îmbunătățească, să consolideze și să asigure integrarea dimensiunii europene în educație.

Ne dorim o cooperare internațională durabilă pentru combaterea abandonului școlar, creșterea motivației elevilor pentru a veni cu drag la școală și dezvoltarea de bune practici de educație incluzivă.

Obiectivele școlii în cadrul Erasmus+ (O7, O1-O5)

Școala Gimnazială Poieni a ales următoarele obiective în cadrul consorțiului și a programului Erasmus+:

O2) O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi motivația de continuare a studiilor în ciclul secundar;

O7) Întărirea capacității manageriale, în școlile din consorțiu, de a integra în curriculum învățarea prin proiecte și dimensiunea europeană a învățării și formării continue în cel puțin 40 unități de învățământ din mediul rural

Obiective specifice

1. Formarea continuă a cadrelor didactice, inclusiv în context european, a cel puțin 3 cadre didactice care să participe la mobilități Erasmus+, în cadrul Consorțiului, până în anul 2027
2. Diversificarea proiectelor și parteneriatelor în scopul dezvoltării unei școli incluzive, europene, care promovează egalitatea de șanse și nediscriminarea, cel puțin un proiect eTwinning pe an, implementat până în 2027.

Analiza nevoilor

Analiza de nevoi a Școlii Gimnaziale Poieni, a scos în evidență puncte slabe și amenințări la nivel de curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitatea.

La nivel de **curriculum** au fost identificate următoarele

Puncte slabe:

- dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;
- abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice;
- rezultate slabe obținute la examenele naționale
- folosirea preponderent a metodelor tradiționale, care nu pun elevul în centrul activității;
- numărul mic de activități extrașcolare la unele clase;
- nu toți profesorii lucrează diferențiat;
- lipsa planurilor de ameliorare, după evaluări inițiale;

Amenințări la nivel de curriculum:

- existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale ȘCOLII GIMNAZIALE POIENI
- perpetuarea aceluiași greșeli în procesul de evaluare;
- lipsa de atractivitate a temelor abordate prin parcurgerea programelor școlare la unele discipline;
- curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;

La nivelul **resurselor umane** au fost identificate următoarele

Puncte slabe:

- pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculumului la specificul grupului de copii managementului clasei
- lipsesc abilitățile unor cadre didactice legate de folosirea noilor tehnologii precum și inerția unor cadre didactice, reticente la schimbare în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa unui informatician în școală, care să ajute cadrele didactice în demersul de proiectare didactică
- interesul scăzut al unor cadre didactice pentru cursurile de dezvoltare profesională;
- monitorizarea insuficientă a planurilor individuale de remediere a punctelor slabe identificate
- bariere în relația profesor-elev

Amenințări:

- supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe
- disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice în domeniul digitalizării
- scăderea populației școlare
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi
- migrarea părinților spre alte zone, datorită lipsei locurilor de muncă

La nivel de **resurse financiare și materiale**

Puncte slabe:

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare
- venituri extrabugetare mici, sponsorizări episodice și donații intamplatoare
- consultarea insuficientă a cadrelor didactice și a organismelor consultative ale beneficiarilor în procesul de planificare bugetară

Amenințări:

- quantumul redus al finanțării standard per elev;
- alocarea de fonduri insuficiente de la bugetul local;
- procedura greoaie de accesare a unor fonduri structurale;
- interesul scăzut pentru sponsorizări, fapt datorat și legislației în schimbare.

Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitatea:

Puncte slabe:

- valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri;
- numărul relativ mare de cadre didactice care nu participă la activități extracurriculare, invocând lipsa de timp și a mijloacelor de transport de care depind;

- implicarea slabă a unor părinți în activitățile școlare și extrascolare
- educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității;
- lipsa unui program de activitate pentru petrecerea timpului liber al elevilor, atât în timpul anului școlar cât și în timpul vacanțelor.

Amenințări:

- migrarea părinților din localitate în străinătate
- timpul redus al părinților pentru a se implica în activitățile extrașcolare;
- disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;
- degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităților financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de munca etc);
- insuficienta conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.

Activități planificate de mobilitate

Mobilitățile Erasmus+ din cadrul consorțiului, încep cu:

deplasarea directorului, profesor *Neag Anca Gladiola*;

Tema cursului: “EU project design and project cycle management: a practical workshop”

Perioada cursului : 31 martie - 4 aprilie 2025

Destinația: Padova, Italia

Mobilitățile aferente formării cadrelor didactice din școală continuă cu deplasarea profesorului de Limba și literatura română, *Ardelean Laurențiu Mădălin*:

Tema cursului: Understanding and Supporting Students with ASD and ADHD

Perioada de desfășurare a cursului: 28 aprilie - 3 mai 2025

Destinația: Istanbul, Turcia

Integrarea în curriculum

Principiile și instrumentele învățate la cursul de *Eu Project Design and Project Cycle Management* pot fi integrate în activitățile școlare pentru a îmbunătăți planificarea, organizarea și evaluarea acestora, creând astfel un cadru educațional mai eficient și colaborativ.

Utilizarea celor 5 etape ale ciclului de proiect (inițiere, planificare, implementare, monitorizare, evaluare) pentru gestionarea proiectelor educaționale la nivelul școlii. De exemplu, fiecare activitate sau proiect desfășurat în școală poate fi gândit ca un proiect separat, în care se aplică aceleași etape de planificare și evaluare.

Organizarea de workshopuri în care atât cadrele didactice, cât și elevii să învețe cum să planifice și să implementeze proiecte educaționale. Aceste workshop-uri pot include exemple de bune practici și studii de caz din domeniul educațional.

Prin tehnici de management de proiect, elevii pot fi încurajați să colaboreze în echipe pentru a dezvolta proiecte educaționale, stimulând abilități de gândire critică, rezolvare de probleme și colaborare.

Aplicarea principiilor de monitorizare și evaluare a progresului unui proiect în cadrul activităților școlare, astfel încât să se asigure o îmbunătățire continuă și să se identifice potențiale probleme din timp.

În cadrul proiectelor școlare, se poate aplica analiza riscurilor și identificarea posibilelor obstacole care ar putea apărea în implementarea unui proiect educațional, în vederea minimizării acestora.

Elevii pot învăța tehnici de *time management*, *resource management* și *cost management* aplicate într-un cadru educațional, aspecte esențiale într-un proiect școlar. Aceștia pot fi implicați activ în planificarea și coordonarea activităților școlare, ajutându-i să dezvolte abilități esențiale pentru viața profesională viitoare.

În cadrul școlii, se pot organiza sesiuni de formare pentru profesori și elevi în utilizarea unor instrumente digitale de gestionare a proiectelor, cum ar fi, Microsoft Project, sau Google Workspace, care pot sprijini organizarea și monitorizarea proiectelor educaționale.

Indicatori de succes

Indicator 1: Proiectele sunt finalizate în termenul stabilit prin monitorizarea calendarului proiectului și respectarea termenelor de livrare a fiecărei etape (planificare, implementare, evaluare).

Indicator 2: Elevii și profesorii dezvoltă competențe de planificare, organizare, monitorizare și evaluare a proiectelor. Măsurarea acestui indicator se poate realiza prin evaluarea abilităților dobândite prin autoevaluări, observații și feedback de la participanți. De exemplu, evaluarea abilității de a folosi instrumente digitale de management de proiect sau abilitatea de a respecta etapele de implementare.

Indicator 3: Există o colaborare eficientă între profesori, elevi și părinți în cadrul proiectului prin feedback și evaluări ale interacțiunii între cadrele didactice și elevi, prin chestionare sau întâlniri periodice. De asemenea, se poate evalua impactul colaborării asupra performanțelor elevilor în proiecte.

Indicator 4: Proiectele implementate au un impact pe termen lung asupra elevilor și comunității educaționale. Monitorizarea succesului și a aplicabilității ideilor implementate în proiect pe o perioadă mai lungă (ex. continuarea unor inițiative educaționale, dezvoltarea unor practici pe termen lung).

Indicator 5: Resursele alocate proiectului (timp, materiale, suport logistic) sunt utilizate eficient și fără risipă. Analizarea resurselor consumate față de cele planificate și măsurarea eficienței în gestionarea acestora, utilizând instrumente de urmărire a consumului de resurse.

Indicator 6: Existența un sistem clar de evaluare a progresului proiectului, care asigură corectitudinea și transparența procesului de implementare. Stabilirea unor întâlniri periodice

pentru evaluarea stadiului proiectului, utilizarea unor instrumente specifice pentru a urmări progresul (ex. diagrame Gantt, rapoarte intermediare).

Indicator 7: Rezultatele proiectului îndeplinesc obiectivele stabilite și sunt conforme cu așteptările părților implicate (profesori, elevi, comunitate). Indicatorul poate fi realizat printr-o evaluare detaliată a produselor obținute în cadrul proiectului (ex. proiecte educaționale, lucrări, activități implementate)

Prin monitorizarea și evaluarea acestor indicatori, se poate măsura succesul implementării activităților din cadrul școlii și se pot identifica oportunitățile de îmbunătățire pentru proiectele viitoare.

Plan de diseminare și valorificare a rezultatelor

Obiectivul din aria de responsabilitate (dintre cele 5 obiective EU Mentor O1-O5)¹	ACTIVITATEA DE CONTINUARE/ DISEMINARE/VALORIZARE
O2) O școală mai incluzivă și mai deschisă pentru a oferi motivația de continuare a studiilor în ciclul secundar;	<p style="text-align: center;">Activități cu elevii</p> <p>Activitatea :„ Atelier despre Proiectul Erasmus”</p> <p><u>Obiective:</u> Să promoveze cunoștințele dobândite în cadrul proiectului Erasmus și să dezvolte abilități de prezentare și comunicare ale elevilor. Să valorifice produsele și rezultatele proiectului Erasmus într-un format vizibil și accesibil.</p> <p><u>Mijloace:</u> Crearea unor panouri informative cu imagini, grafice și pliante, materiale video, postere) care reflectă rezultatele învățării din cadrul proiectului. Panouri, postere, materiale video, laptopuri/tablete pentru vizualizarea conținutului multimedia, locație pentru atelier (sală de clasă sau holul școlii). Recurs la platforme online (ex. site-ul școlii sau platformele Erasmus) pentru diseminarea proiectului.</p> <p><u>Grup țintă:</u> Elevii, părinții, cadrele didactice, alți membri ai comunității educaționale (inclusiv autorități locale)</p> <p><u>Rezultate așteptate:</u> Creșterea vizibilității proiectului Erasmus în cadrul comunității școlare. Implicarea activă a elevilor în crearea materialelor. Îmbunătățirea abilităților de comunicare și prezentare ale elevilor.</p>

¹ Transcrierea din Prezentarea EU Mentor a obiectivului ales dintre O1-O5; se va ține cont de: asigurarea concordanței cu conținutul Planului Erasmus din proiectul EU Mentor, conform: <https://sites.google.com/ccdcluj.ro/eumentor/> aferent obiectivului din aria de responsabilitate și de realizarea promovării în special în activitățile care asigură atingerea rezultatelor proiectului prin intermediul obiectivelor specifice

Activitatea : „Sesiune de Diseminare pe pagina de Facebook a școlii”

Obiective: Să permită elevilor să își împărtășească experiențele și învățăturile din cadrul proiectului cu un public larg. Să creeze o oportunitate pentru elevi de a reflecta asupra impactului mobilităților Erasmus asupra dezvoltării lor personale și academice.

Mijloace: Organizarea unei sesiuni de diseminare pe pagina de facebook a școlii unde sa fie prezent proiectului. Crearea unui videoclip de prezentare a proiectului cu mărturii ale elevilor despre ce au învățat și despre activitățile realizate. Materiale video și suporturi de prezentare.

Grup țintă: Elevii din școala noastră, cadrele didactice, părinții și alte persoane interesate (comunitatea locală, alte școli partenere din proiectul Erasmus).

Rezultate așteptate: Împărtășirea experiențelor și impactului mobilităților Erasmus în rândul elevilor. Creșterea gradului de conștientizare în rândul comunității școlare despre beneficiile și importanța programului Erasmus. Încurajarea elevilor să participe activ în viitoarele proiecte Erasmus.

<p>Activitatea : „Crearea unei Pagini Web Erasmus”</p> <p>Obiective: Să ofere elevilor un spațiu unde pot documenta și disemina activitățile și rezultatele proiectului Erasmus. Să dezvolte competențele digitale ale elevilor, cum ar fi crearea de conținut online, scrierea de articole și utilizarea platformelor web. Să valorifice în mod sustenabil rezultatele proiectului Erasmus pe termen lung.</p> <p>Mijloace: Crearea unei pagini web (utilizând platforme gratuite, cum ar fi WordPress, sau Blogger) care va cuprinde articole, imagini, interviuri cu elevii și activitățile realizate în cadrul proiectului. Împărtășirea poveștilor de succes și a rezultatelor obținute în cadrul mobilităților Erasmus. Computere, tablete sau laptopuri pentru crearea și actualizarea site-ului.</p> <p>Grup țintă: Elevii implicați în proiect, dar și întreaga comunitate școlară (elevi, profesori, părinți) și publicul larg (alte școli, organizații partenere, vizitatori ai blogului).</p> <p>Rezultate așteptate: Crearea unui portal online activ care să documenteze evoluția proiectului și să atragă atenția asupra activităților eTwinning sau Erasmus. Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și consolidarea acestora în utilizarea platformelor online. Diseminarea și arhivarea activităților și rezultatelor proiectului Erasmus într-un format accesibil pe termen lung.</p>
<p style="text-align: center;">Activități de diseminare și promovare (în școală, în comunitatea educațională, în comunitatea locală/regională/națională/europeană)</p>
<p>Activitatea: Prezentarea Proiectului Erasmus+ în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație al școlii și în ședințele cu părinții</p> <p>Obiective: Popularizarea proiectului Erasmus+ în care este implicată Școala Gimnazială Poieni</p> <p>Mijloace: tabla interactivă, prezentare PPT</p> <p>Grup țintă: membrii consiliului de administrație, cadre didactice, consilieri locali și părinți</p> <p>Rezultate așteptate: Oferirea unei dimensiuni europene a școlii</p>

	<p>Activitatea : Workshop de diseminare a rezultatelor proiectului</p> <p>Obiective: Creșterea conștientizării în comunitatea locală, despre beneficiile proiectul Erasmus+</p> <p>Mijloace: tabla interactiva, prezentare PPT, pliante, afișe</p> <p>Grup țintă: comunitatea locală</p> <p>Rezultate așteptate: Consolidarea relațiilor între școală și comunitatea locală</p>
	<p>Activitatea : Crearea unei pagini Erasmus pe site-ul școlii pentru a promova rezultatele proiectului Erasmus+</p> <p>Obiective: Îmbunătățirea imaginii școlii</p> <p>Mijloace: pagina de web a școlii și pagina de facebook</p> <p>Grup țintă: comunitate locală / regională / națională/internațională</p> <p>Rezultate așteptate: Creșterea vizibilității școlii noastre în context european și impactului stagiilor de formare Erasmus+</p>

Plan de sustenabilitate

Pentru continuarea proiectului Erasmus+ este important să se păstreze activitățile care au demonstrat un impact pozitiv asupra învățării și implicării comunității școlare. Activitățile care ar putea fi păstrate și continuate pentru succesul pe termen lung al proiectului sunt:

1. Workshopuri de formare continuă pentru profesori și elevi

Workshopuri care oferă formare pe teme relevante pentru proiect, cum ar fi gestionarea proiectelor, abilități de colaborare, utilizarea instrumentelor digitale. Aceste activități sunt esențiale pentru dezvoltarea continuă a competențelor și pentru încurajarea unei culturi a învățării continue în școală.

2. Activități de colaborare între elevi și profesori

Colaborarea între profesori și elevi pe proiecte, în cadrul unor sesiuni de brainstorming, planificare comună a activităților sau evaluări intermediare. Aceste activități dezvoltă abilități de lucru în echipă, promovând un climat pozitiv de învățare și sprijin între toți participanții.

3. Proiecte educaționale pe termen scurt, mediu și lung

Continuarea proiectelor educaționale care au un impact pozitiv asupra dezvoltării elevilor, cum ar fi programe de educație civică, protecția mediului, dezvoltarea competențelor digitale. Proiectele de acest tip pot avea un impact pe termen lung asupra formării caracterului elevilor și asupra dezvoltării unor abilități importante pentru viitorul lor.

4. Evenimente de promovare a rezultatelor proiectului

Organizarea unor evenimente (atelier, expoziții, târguri, prezentări) pentru a promova rezultatele proiectelor școlare și pentru a implica părinții și comunitatea locală. Evenimentele de acest tip ajută la vizibilizarea realizărilor, încurajează implicarea activă a părinților și a comunității și stimulează motivația elevilor.

5. Evaluări periodice ale progresului proiectului

Implementarea unui sistem de evaluare continuă a progresului proiectelor (atât pe termen scurt, cât și pe termen lung), cu feedback din partea elevilor, profesorilor și părinților. Evaluările permit ajustarea proiectelor și activităților în timp real, contribuind la îmbunătățirea acestora și la atingerea obiectivelor stabilite.

6. Sesiuni de mentorat și consiliere pentru elevi

Continuarea activităților de mentorat între profesori și elevi sau între elevi seniori și elevi mai tineri, pentru a sprijini dezvoltarea personală și profesională. Mentorii pot oferi sprijin continuu și îndrumare elevilor pe parcursul proiectelor, îmbunătățind performanțele și oferind un model de bune practici.

7. Activități de implicare a părinților în educație

Organizarea de sesiuni de informare, întâlniri cu părinții sau evenimente care să le permită acestora să participe activ la procesul educațional al copiilor. Implicarea părinților în educație are un impact semnificativ asupra succesului proiectelor și asupra progresului elevilor, iar aceasta poate contribui la creșterea sprijinului comunității pentru proiectele școlare.

8. Proiecte de responsabilitate socială și ecologică

Continuarea activităților care implică elevii în acțiuni de voluntariat, protecția mediului, campanii de sensibilizare și alte proiecte de responsabilitate socială. Aceste activități contribuie la formarea unor cetățeni responsabili și angajați în comunitatea lor și ajută la dezvoltarea unor valori pozitive.

9. Crearea și menținerea unui canal de comunicare internă (platforme online, grupuri de discuții, etc.)

Utilizarea unor platforme digitale sau a unor grupuri de discuții pentru a păstra un flux constant de comunicare între toți cei implicați în proiecte. Acest canal de comunicare permite actualizarea rapidă a statusului proiectului și facilitează colaborarea eficientă între profesori, elevi și părinți.

10. Programe de dezvoltare a abilităților digitale și tehnice

Continuarea activităților care ajută elevii să dezvolte abilități digitale, cum ar fi utilizarea software-urilor de management de proiect, dezvoltarea site-urilor sau a aplicațiilor, învățarea despre securitatea online. Într-o eră digitală, dezvoltarea competențelor digitale este esențială pentru succesul pe termen lung al elevilor, iar aceste abilități sunt deosebit de valoroase în implementarea proiectelor educaționale.

Aceste activități nu doar că vor sprijini continuarea proiectului Erasmus+, dar vor contribui și la dezvoltarea unui mediu de învățare sustenabil, colaborativ și adaptabil la nevoile și provocările școlii pe termen lung.